

JOURNÉE DÉPARTEMENTALE de la CORRÈZE

Jeudi 20 mars 2008

Lycée Edmond Perrier à Tulle

9h – 9h30	Accueil et informations diverses par Béatrice QUELET , IA-IPR de Mathématiques Abdelkader NECER , directeur de l'IREM
9h30 – 10h45	Alfred BARTOLUCCI , formateur au CEPEC de Lyon (Centre d'Études Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil) <i>« Décloisonner les chapitres en mathématiques en collège: comment et pourquoi la progression d'année spiralée »</i>
10h45 – 11h	Pause – Café
11h – 12h30	Alain TAURISSON , Professeur de Mathématiques au lycée Jean Favard à Guéret, Docteur en Sciences de l'Éducation <i>« Une pédagogie de l'activité en seconde »</i>
12h30 – 14h30	Repas
14h30 – 17h	Ateliers tournants (voir page suivante)

Résumé de l'exposé de A. Bartolucci : Faire des liens numérique et géométrique, entre numérique et algébrique, entre plan et espace,... Au delà du caractère séduisant du croisement et du décloisonnement des savoirs quelle pertinence de la progression spiralée ? Comment la conçoit-on ? Une certitude la progression spiralée ne relève pas d'une méthode à appliquer mais s'appuie sur quelques principes d'organisation en rupture avec une planification « linéaire » des apprentissages.

L'exposé cherchera à répondre à ces deux questions en quatre étapes :

1. Définition de quelques principes pour décloisonner.
2. Présentation d'une typologie de progressions avec pour chacune le référent de mise en œuvre.
3. Sur cette base, exposé de repères méthodologiques pour concevoir une progression spiralée.
4. Repérage d'indicateurs du bénéfice pour les élèves d'une progression spiralée et des possibles qu'elle ouvre en terme d'apprentissages et d'évaluation différenciés.

Un document en appui de l'exposé comportera un exemple d'une telle progression ainsi que des activités ayant un caractère décloisonné.

Résumé de l'exposé de A. Taurisson : Nous avons défini une "pédagogie de l'activité", qui consiste à organiser la classe pour que les élèves travaillent en petits groupes hétérogènes, de façon autonome, pour réaliser des productions le plus souvent hebdomadaires . Ceci est rendu possible parce que les élèves utilisent des outils particuliers qui leur permettent à la fois d'avancer dans leur travail, et d'acquérir les connaissances ainsi que certaines compétences. Des règles définissent les "relations sociales" dans la classe. L'enseignant, libéré de la gestion immédiate, peut se consacrer à chaque groupe. Le moteur de l'apprentissage des élèves est plutôt la collaboration que la participation à un cours.

Le travail se fait parallèlement en maths et en français, l'organisation étant la même dans les deux disciplines.

ATELIERS

N°	INTITULÉS	ANIMATEURS	OBJECTIFS
1	Epreuve pratique au Bac S	Colette CHAUPRADE Geneviève PATUREAU	Découvrir les sujets.
2	Maths Potatoes	Jérôme DUFOUR	Présentation du logiciel Hot Potatoes ; prise en main, exemples de travaux d'élèves.
3	QCM dans l'optique liaison 3 ^{ème} - 2 nd	Michel LAFONT et les membres du groupe IREM de Tulle	Présentation du groupe de travail IREM de Tulle. Introduction sur les QCM. Bilan de l'existant (y compris hors des mathématiques), à quel(s) moment(s) de l'apprentissage ? Libellé du QCM. Avantages et inconvénients des QCM.
4	Investir des nouveaux champs de formation pour les mathématiques au collège	Jean-Luc MILLET Madeleine MICHARD Aline COUDERT	Progressions spirales, progressions verticales.
5	Maths-Physique-Lycée	Pierre LOPEZ (IREM de Toulouse)	Montrer comment la collaboration entre professeurs de mathématiques et de sciences physiques peut être organisée pour répondre aux enjeux réels de l'interdisciplinarité. Illustration de ces propos par les exemples de la vitesse et de la radioactivité. Exemples en classe de seconde.